



Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

» цзя 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Программа подготовки академический бакалавриат

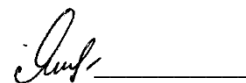
Форма обучения очная

Квалификация (степень)  
выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, разработанного Министерством образования и науки РФ, утвержденного приказом № 91 от 09 февраля 2016 г. и зарегистрированной в Минюсте РФ 02 марта 2016 г. № 41305

Программу составил:  
Яшкова Л.А. канд. ист. наук, доцент



Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

протокол № 5 от 25 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ППП и ФК протокол № 5 от 25 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 5 от 25 мая 2018 г.  
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,  
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца  
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,  
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова  
г. Славянска-на-Кубани



## Содержание

1. Цель и задачи практики	5
2 Место педагогической практики в структуре ООП ВО	6
3. Форма проведения педагогической практики	6
4. Место и время проведения педагогической практики	6
5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики	6
6. Возможности прохождения педагогической практики лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	9
7. Структура и содержание педагогической практики	9
7.1. Структура и трудоемкость педагогической практики	9
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике	11
9. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)	12
9.1. Рейтинговая система оценки успеваемости студентов	12
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики	13
11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики	15
12. Формы отчетности по педагогической практике	16
Приложение 1. Отчет по производственной практике	18
Приложение 2. Дневник прохождения производственной практики	18
Приложение 3. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	19
Приложение 4. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	21

## Педагогическая практика

**Направление:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:** Начальное образование, Дошкольное образование

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Семестр:** 7, 8

**Форма аттестации:** зачет с оценкой

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц (216 часов)

### 1. Цель практики:

Подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога в системе дошкольного образования, формирование их готовности (мотивационно-ценностной, теоретической, практической) к выполнению воспитательной, обучающей, развивающей, диагностической, исследовательской функций в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), становление ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогической деятельности.

Формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

### Задачи практики:

1. Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии воспитателя, убежденности в правильности ее выбора.

2. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области дошкольного образования.

3. Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога дошкольного образования.

4. Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в ДОУ.

5. Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений).

6. Приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках бакалаврской работы на базе ДОУ.

7. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

8. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

9. Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

10. Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.

11. Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими задачами профессиональной (педагогической) деятельности, предусмотренными ФГОС:

- изучение возможностей, потребностей, достижений воспитанников в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация воспитания и обучения в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников ДОУ, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **2. Место педагогической практики в структуре ООП ВО бакалавриата**

Педагогическая практика поможет узнать студентам о методах психолого-педагогического исследования, а также приемы психолого-педагогической диагностики и интерпретации результатов, условия развития творчества и исследовательских умений студентов-практикантов.

Для освоения педагогической практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Профессиональная этика», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Литературное образование дошкольников», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и технологии физического воспитания», «Семейная педагогика», «Социальная психология», «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Сказкотерапия».

Освоение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы специальной педагогики и психологии», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Коррекционная работа с детьми», «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте», «Психолого-педагогическое консультирование родителей», «Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста» для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

## **3. Форма проведения педагогической практики:**

Педагогическая практика проходит в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ).

## **4. Место и время проведения педагогической практики**

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование», «Дошкольное образование» проводится на базе дошкольных образовательных учреждений (в течение 4 недель), заключивших договоры с филиалом КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Обязательными являются: установочная конференция (проводится в первый день практики) и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение двух недель после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной работе в ходе прохождения педагогической практики.

## **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

### *Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- требования Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС) к содержательному минимуму дошкольного образования;
- содержание основных образовательных программ;
- основные принципы образования;
- содержание образовательных областей реализуемых в ДОУ по ФГОС;
- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;
- требования к условиям реализации и к результатам освоения программ дошкольного образования.
- нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности;
- особенности возрастного развития детей дошкольного возраста;
- охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста;

#### **уметь:**

- стимулировать развитие дошкольников с учетом психолого-педагогических требований;
- анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- выполнять методическую работу в составе методического кабинета дошкольного учреждения;
- разрабатывать и проводить непосредственную образовательную деятельность любого типа;
- доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- определять конкретные развивающие и воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;

- организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать подведение итогов);

- изучить личность дошкольника и детский коллектив в условиях развивающего и воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения;

- разрабатывать и проводить разнообразную индивидуальную и групповую работу с родителями.

**владеть:**

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста;

- аналитическими и исследовательскими умениями;

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;

- основами социологического исследования.

Таблица 1 – Перечень формируемых компетенций

Компетенция ФГОС Бакалавриат	Код	Содержание компетенции		
		знать	уметь	владеть
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	<i>Базовый уровень</i>		
		особенности возникновения и становления коллектива в социальной практике.	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.	элементами восприятия и различий социальных, этнических и т.д.
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		особенности строения психики и закономерности ее развития у детей дошкольного возраста	соблюдать нормы профессиональной этики	системой знаний о психолого-педагогической познавательной деятельности личности в детском коллективе
<i>Высокий уровень</i>				
		закономерности, категории, принципы и методы психологии человека, методы и формы образовательной деятельности в ДОУ	использовать методики для определения индивидуальных особенностей воспитанников	системой знаний о закономерностях и процессах воспитания личности в коллективе с учетом культурных различий
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	<i>Базовый уровень</i>		
		основные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	решать задачи воспитания и составлять план с учетом: игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой	основные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		особенности возрастного развития детей дошкольного возраста; охраны жизни и здоровья детей	особенности возрастного развития детей; развивать духовно-нравственные качества в ДОУ	решать педагогические ситуации с учетом возрастных особенностей детей и их духовно-нравственного воспитания
<i>Высокий уровень</i>				

		логику развития образовательной деятельности, методики организации НОД	выстраивать индивидуальный план развития детского коллектива, методики организации образовательной траектории	составлять образовательную программу ДОУ, подбирать и апробировать методики по развитию дошкольников согласно возрасту
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4	<i>Базовый уровень</i>		
		особенности возникновения и становления психологии здоровья дошкольников как научной теории и педагогической практики.	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.	элементами педагогической психологии
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		особенности развития психических процессов у дошкольников в образовательной среде ДОУ.	соблюдать нормы профессиональной этики	системой знаний о закономерностях психического управления детским коллективом
<i>Высокий уровень</i>				
		закономерности, категории, принципы и методы воспитания и обучения дошкольников	уметь использовать методики преодоления негативных психических состояний человека	системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического здоровья дошкольников
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6	<i>Базовый уровень</i>		
		методики организации на занятиях совместной деятельности	методики коллективно-творческих воспитательных дел направленных на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы ДОУ	методики коллективно-творческих воспитательных дел
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		методики коллективно-творческих воспитательных дел; педагогических возможностей игры для дошкольников	методики на уроках направленных на совместную и самостоятельную образовательную деятельность по ФГОС ДОУ	методики коллективно-творческих воспитательных дел; педагогических возможностей
<i>Высокий уровень</i>				
		принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений	принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений и особенностей организации целей и задач	методами исследования педагогических явлений и особенностей организации

## 6. Возможности прохождения педагогической практики

### лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Wiber, а также возможностей социальных сетей);
- максимально полная презентация содержания дисциплины на сайте филиала Университета (SGPI.RU) в соответствующем разделе направления обучения.

## 7. Структура и содержание педагогической практики

### 7.1. Структура и трудоемкость педагогической практики

Объем практики на 4 курсе 7 семестр составляет 6 зачетных единиц, 9,2 часов выделенных на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 207 часов самостоятельной работы обучающихся.

Объем практики на 4 курсе 8 семестр составляет 6 зачетных единиц, 9,2 часов выделенных на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 207 часов самостоятельной работы обучающихся.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

#### 4 курс, 7 семестр

Этапы практики	Сроки	Виды деятельности, их содержание	Общая трудоемкость		Форма текущего контроля
			Зач.ед.	Часы	
1	2	3	1	10	
1. Подготовительный этап. Установочная конференция (проводится на факультете)	1 неделя	1) Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; 2) Распределение по местам прохождения педагогической практики в ДОУ	1	10	Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с педагогами-наставниками. Участие в установочной конференции.
2. Основной этап. Организационный период	1, 2 неделя	1) Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.  2) Студент-практикант встречается с администрацией дошкольного учреждения, воспитателями, посещает непосредственно образовательную деятельность воспитателя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 3) Студент знакомится с группой, изучает личные дела, беседует с воспитателем, посещает непосредственную образовательную деятельность (НОД) в группе.  4) Планирует, организует и проводит режимные моменты, утреннюю гимнастику, прогулки. 5) Планирует, организует и руководит основными видами деятельности (игровой, трудовой и продуктивной) и общения детей. 6) Анализирует комплексную программу и тематическое планирование, составляет конспекты	1	30	Предоставление на кафедру: 1) Привести в дневнике педагогической практики индивидуальный план работы в период практики.  2) Заполнение дневника практики.  3) Указать в дневнике расписания занятий НОД в группе.  4) Режим дня (ксерокопия). Оформить проведенные диагностические методики на констатирующем этапе, подробное описание каждого дня – педагогический самоанализ.  5) Календарно-тематическое планирование с подписью воспитателя-наставника. 6) Анализ посещенных занятий НОД. Самоанализ одного из пробных занятий НОД. Фотоматериалы.



		занятий НОД вместе с воспитателем-наставником; проводит пробные занятия НОД и анализирует их.			
3. Основной этап.	3, 4, 5 недели	<p>1) Студент проводит рабочие занятия НОД, анализирует их.</p> <p>2) Студент готовит дидактический материал и наглядные пособия к занятиям НОД, проводит индивидуальную работу с детьми, продолжает посещать занятия НОД воспитателя-наставника (практикантов).</p> <p>3) Студент изучает личность детей, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.</p> <p>4) Проводит воспитательную работу по плану, анализируя ее, разрабатывает и проводит мероприятия.</p> <p>5) Студент участвует в работе методического объединения воспитателей, методических семинаров.</p> <p>6) Студент определяет тему зачетного занятия НОД и мероприятия, готовится к их проведению.</p>	2	100	<p>1) Календарно-тематическое планирование с подписью воспитателя-наставника. Накопительная папка портфолио.</p> <p>2) Посещение пробных занятий НОД групповыми методистами.</p> <p>Анализ посещенных занятий НОД. Самоанализ занятий НОД.</p> <p>3) Психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты исследования личности детей, с приложением первичных материалов.</p> <p>4) Проанализировать результаты работы с детьми дошкольного возраста. Определить степень необходимости социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа: индивидуальных психолого-педагогических особенностях ребенка; отношения к ребенку в коллективе; отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности.</p> <p>5) Подготовить выступление по проблеме методического семинара. Представить в дневнике доклад.</p> <p>6) Заполнение дневника практики.</p>
4. Основной этап. Заключительный период	6 неделя	<p>1) Студент проводит обычные и зачетный занятия НОД, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.</p> <p>2) Готовит дидактический материал и наглядные пособия к занятию НОД, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать занятия НОД воспитателя-наставника (практикантов).</p> <p>3) Проводит воспитательную работу, анализируя ее, проводит зачетное мероприятие.</p>	1	56	<p>1) Конспект зачетного занятия НОД с анализом группового руководителя и подписью. Анализ посещенных, самоанализ проведенных занятий НОД.</p> <p>2) Посещение зачетного занятия и мероприятия групповыми методистами.</p> <p>3) Методическая разработка воспитательного мероприятия.</p> <p>4) Накопительная папка портфолио.</p> <p>5) Характеристика практиканта с оценкой по</p>

		4) Проводит индивидуальную работу с родителями. 5) Студент оформляет документы к защите. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. 6) Выполняет работу из вариативной части.			педагогической практике, подписанная заведующей дошкольного учреждения, воспитателем (заверенная печатью).  6) Отчет по форме.
5. Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	В назначенный деканатом день	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	1	20	Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.
Итого			6	216	

#### 4 курс, 8 семестр

Этапы практики	Сроки	Виды деятельности, их содержание	Общая трудоемкость		Форма текущего контроля
			Зач.ед.	Часы	
1	2	3			
1. Подготовительный этап. Установочная конференция (проводится на факультете)	1 неделя	1) Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; 2) Распределение по местам прохождения педагогической практики в школе	1	10	Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с педагогами-наставниками. Участие в установочной конференции.
2. Основной этап. Организационный период	1, 2 неделя	1) Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.  2) Студент-практикант встречается с администрацией дошкольного учреждения, воспитателями, посещает непосредственно образовательную деятельность воспитателя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 3) Студент знакомится с классом, изучает личные дела, беседует с учителем, посещает уроки и ведет их. 4) Планирует, организует и проводит уроки, утреннюю гимнастику, прогулки. 5) Планирует, организует и руководит учебно-воспитательным процессом в классе. 6) Анализирует комплексную программу и тематическое планирование, составляет конспекты	1	30	Предоставление на кафедру: 1) Привести в дневнике педагогической практики индивидуальный план работы в период практики. 2) Заполнение дневника практики. 3) Указать в дневнике расписание уроков класса. 4) Расписание уроков (ксерокопия). Оформить проведенные диагностические методики на констатирующем этапе, подробное описание каждого дня – педагогический самоанализ. 5) Календарно-тематическое планирование с подписью учителя. 6) Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из пробных уроков. Фотоматериалы.

		уроков совместно с педагогом; проводит пробные уроки и анализирует их.			
3. Основной этап.	3, 4, 5 недели	<p>1) Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.</p> <p>2) Студент готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с детьми, продолжает посещать уроки педагога-наставника (практикантов).</p> <p>3) Студент изучает личность детей, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.</p> <p>4) Проводит воспитательную работу по плану, анализируя ее, разрабатывает и проводит мероприятия.</p> <p>5) Студент участвует в работе методического объединения воспитателей, методических семинаров.</p> <p>6) Студент определяет тему зачетного урока и мероприятия, готовится к их проведению.</p>	2	100	<p>1) Календарно-тематическое планирование с подписью педагога-наставника. Накопительная папка портфолио.</p> <p>2) Посещение пробных уроков групповыми методистами.</p> <p>Анализ посещенных уроков. Самоанализ занятий уроков.</p> <p>3) Психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты исследования личности младшего школьника, с приложением первичных материалов.</p> <p>4) Проанализировать результаты работы с детьми школьного возраста. Определить степень необходимости социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа: индивидуальных психолого-педагогических особенностях ребенка; отношения к ребенку в коллективе; отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности.</p> <p>5) Подготовить выступление по проблеме методического семинара. Представить в дневнике доклад.</p> <p>6) Заполнение дневника практики.</p>
4. Основной этап. Заключительный период	6 неделя	<p>1) Студент проводит обычные и зачетные уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.</p> <p>2) Готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать занятия педагога-наставника (практикантов).</p> <p>3) Проводит воспитательную работу, анализируя ее, проводит зачетное мероприятие.</p>	1	56	<p>1) Конспект зачетного занятия НОД с анализом группового руководителя и подписью. Анализ посещенных, самоанализ проведенных занятий НОД.</p> <p>2) Посещение зачетного занятия и мероприятия групповыми методистами.</p> <p>3) Методическая разработка воспитательного мероприятия.</p> <p>4) Накопительная папка портфолио.</p>

		4) Проводит индивидуальную работу с родителями. 5) Студент оформляет документы к защите. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. 6) Выполняет работу из вариативной части.			5) Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы (заверенная печатью). 6) Отчет по форме.
5. Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	В назначенный деканатом день	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	1	20	Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.
Итого			6	216	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического материала.

**Форма отчетности** — дифференцированный зачет с выставлением оценки.

#### **8. Образовательные, научно-исследовательская и педагогические технологии, используемые на педагогической практике**

Во время прохождения практики со студентами проводятся организационные и воспитательные занятия. Занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы педагога в летний период.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с воспитанниками. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать (например, претендентам на замещение должности методиста дошкольного учреждения). Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

Групподинамические упражнения. Строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

Метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как –

определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обоснования методов исследования; без анализа полученных данных.

Метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуаций» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

Кейс-стади (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является моделирование типичных ситуаций педагогической практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

Встречи с представителями исследовательских групп из числа сотрудников научных экспериментальных площадок образовательных учреждений г. Славянска-на-Кубани и близлежащих районов.

Мастер-классы специалистов научного отдела филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани и приглашенных ученых вузов России.

### 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки учебных достижений студентов филиала ВО КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Максимальная сумма баллов по практике устанавливается равной 100.

**60 баллов** выделяется на текущую аттестацию студента (на контрольные мероприятия, выполняемые в ходе практики).

**40 баллов** выделяется на промежуточную аттестацию студента (оценка качества проведения зачетного мероприятия и защита студентами итогов практики).

Текущую аттестацию проводит руководитель практики студента. Если практикант по текущей аттестации набирает менее **30 баллов**, то программа практики считается невыполненной (практика – не пройденной) и такой студент к защите не допускается.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачетного мероприятия и открытой защиты студентами отчетов по итогам практики.

Зачетное мероприятие оценивается групповым руководителем практики. Максимальное количество баллов - **20 баллов**.

Защита студентами отчетов по итогам практик оценивается комиссией, утвержденной заведующим кафедрой. Максимальное количество баллов за защиту - **20 баллов**.

Если общее количество баллов за зачетное мероприятие и защиту составляет **20-40 баллов**, то практика считается пройденной и выставляется оценка в зависимости от суммарного балла, набранного практикантом во время текущей и промежуточной аттестации **[(30-60) б. текущ. + (20-40)б. промежут. = (50-100) б. итог.]**.

Суммарные (итоговые баллы) за текущую и промежуточную аттестации пересчитываются в отметку в соответствии с таблицей:

Оценки и соответствующие суммарные баллы промежуточной и текущей аттестации		
«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-69	70-84	85-100

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу педагогической практики, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно с зав. педпрактикой назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу педагогической практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ.

#### 9.1 Рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Вид деятельности	Балл	Оценивает	Форма отчета	Примечания
Текущая аттестация				
Анализ программы и условий для организации методической работы в	2	Руководитель практики	Тематический план	отбор форм и методов

ДОУ				
Проведение режимных моментов, различных видов деятельности и общения детей	1		Фотоматериалы	
Анализ посещенных студентом занятий НОД	3		Бланки анализа	не менее 10 занятий НОД, анализы разных видов
Планы-конспекты рабочих занятий НОД	4		Планы занятий НОД	Соответствие планов с тематическим планированием
Проведение пробных занятий НОД	12		План-конспект	Каждое проведенное занятие НОД – 0,5 – 1 балл
Самоанализ проведенного занятия НОД	6		Бланки	Не менее 5 занятий НОД, включая зачетное
Использование ИКТ	5		Презентации	
Дидактические материалы к занятиям НОД	5		Карточки, образцы, шаблоны	
Подготовка и проведение мероприятия	7	Руководитель практики, воспитатель	Сценарий, фото	
Индивидуальная работа с родителями	3		Конспекты бесед, консультаций, рекомендаций	
Выполнение программы практики	2	Групповой руководитель	Дневник	
Итого:	50			
<b>Вариативная часть</b>				
Подготовка и проведение родительского собрания	2	Руководитель практики		Дополнительные баллы, не более 10
Индивидуальная работа (развивающая, коррекционная) с детьми	4			
Индивидуальная подготовка ребенка для участия в конкурсе, творческом проекте	4			
Участие в работе МО	6			
Итого:	10			
Зачетное занятие НОД (12б) конспект (4б) наглядность, дидактика (4 б)	20	Групповой руководитель, руководитель практики		Комплексный анализ
Отчет по форме	10	Комиссия		
Публичная защита с презентацией	10			
Итого:	40			
Итого за практику:	100			

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

### а) основная литература:

1. Битяновой, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Электронный

- ресурс] / М. Р. Битяновой. — СПб. : Питер, 2011. — 304 с. — URL : <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21924>.
2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2014. - 446 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3850-0.
  3. Гайдукова С.С., Лахин Р.А., Яшкова Л.А. Дневник вожакого: методические указания для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование". Славянск-на-Кубани, ИЦ филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. - 2015. – 102 с.
  4. Гин, А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А. А. Гин. - 13-е изд. - М. : Вита-Пресс, 2013. - 112 с.
  5. Землянская, Е. Н. Исследовательская и педагогическая практика. Специализированная подготовка "Предшкольное образование" : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Землянская, Л. П. Ковригина, М. Я. Ситниченко. – М. : Прометей, 2011. – 120 с.
  6. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.
  7. Коллюцкий, В. Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Н. Коллюцкий, И. Ю. Кулагина. - М.: «Академический проект», 2011. - 432 с. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>.
  8. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.
  9. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
  10. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>.
  11. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Попов. - Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>.
  12. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51874](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874)
  13. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51873](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873)
  14. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).
- б) дополнительная литература:*
1. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер, В. Холл ; пер. В. Комарова, Е. Климова. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2014. - 336 с. - (Расширение горизонтов). - ISBN 978-5-98563-308-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305>
  2. Гогоберидзе, А. Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебно- методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050700 Педагогика / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская; УМО по направлениям пед. образования. – М. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 650 с.
  3. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание: методическое пособие / Н. Ф. Ефремова; Федеральный институт педагогических измерений. – М. : Национальное образование, 2012. – 416 с.
  4. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. - 176 с. - (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0726-3.
  5. Колодина, Л. В. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / Л. В. Колодина; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра психологии. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. - 67 с.

6. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. – 240 с.
7. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Корнева. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 159 с.: – URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>.
8. Нечаев, М. П. Классный руководитель : психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса / М. П. Нечаев, Е. И. Фадеева. – М. : Перспектив", 2013. – 152 с.
9. Никишина И.Н. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях / И. Н. Никишина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 156 с.
10. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 221 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-9000-9.
11. Николаева, Е. И. 111 баек для детских психологов: [истории, мифы, анекдоты, сказки] [с анализом ситуации] / Е. И. Николаева. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 160 с.: ил. - (Практическая психология). - ISBN 978-5-496-00453-4.
12. Пидкасистый, П. И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П. И. Пидкасистый, Н. А. Воробьева. – М. : Педагогическое общество России, 2007. – 192 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>.
13. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 66 с.
14. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников. Диагностика, коррекция / Моргулец Г.Г., авт.-сост., Расулова О.В., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 188 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-91651-044-7.
15. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / Павлова М.А., авт.-сост. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. - 87 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2636-3 : 43-04.
16. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности / Павлова М.А., сост., Гришанова О.С., сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 200 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2328-7.
17. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей / Свешникова Л.В., авт.-сост. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. - 79 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2447-2.
18. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Гіперактивний Розлад з Дефіцитом Уваги у дітей / О.И. Романчук. - М. : Генезис, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-98563-204-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236504>.
19. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 284 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5.
20. Смирнова, Е. О. Детская психология. Учебник для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 368 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3001](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3001).
21. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2011. - 299 с.: ил. - (Учебник для вузов).
22. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>
23. Сыпченко, Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ / Е. А. Сыпченко. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 94 с.
24. Таран, Ю. Н. Классное руководство. Новый взгляд на практику воспитания школьников / Ю. Н. Таран, М. В. Солодкова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 223 с.
25. Ткач, Р. М. Сказкотерапия детских проблем / Р. М. Ткач. - СПб.: Речь, 2011. - 118 с. - ISBN 5-9268-0723-9.
26. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154>.
27. Щедрова, Е. А. Развитие одаренных детей. Развернутое перспективно-тематическое планирование. Вторая младшая группа / Е. А. Щедрова, Щедрова Е. А., авт.-сост. – Волгоград : Учитель, 2010. – 71 с.

*в) периодические издания:*



1. Педагогические науки. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=27640](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=27640)
2. Педагогика. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
3. Наука и школа. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8903](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903)
4. Новые педагогические технологии. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=48977](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977)
5. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=27674](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=27674)

з) интернет источники:

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система: сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
4. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: [http://windowedu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.77.1](http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
7. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.

#### Д) ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. 7-zip;
2. Adobe Acrobat Reader;
3. Adobe Flash Player;
4. Apache OpenOffice;
5. CCleaner Free;
6. ESET NOD32;
7. FreeCommander;
8. Google Chrome;
9. LibreOffice;
10. Mozilla Firefox;
11. PDF Creator PDF24.
12. Skype;
13. ОС Windows XP/Vista/7/8.

#### 11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение образовательного учреждения, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

-оборудованные аудитории - игровые комнаты, актовые и спортивные залы и другие помещения образовательных учреждений различных видов и типов;

-комплексные программы, учебно-методическая литература для воспитателя (вожатого) из методического кабинета и библиотеки;

-наглядные средства, в том числе плакаты, схемы, таблицы, используемые в ходе диагностики и обработки результатов экспериментов, опросов, анкет и др. материалов;

-аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры, локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации;

-электронные издания образовательного значения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные (в т.ч. Мультимедийные и гипертекстовые тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, методического назначения; цифровые образовательные ресурсы по методике дошкольного и начального образования преподавания в сети Интернет.

Для полноценного прохождения педагогической практики в дошкольных общеобразовательных учреждениях, необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- комплект методических пособий (используемые в ходе диагностики и обработки результатов экспериментов, опросов, анкет и др. материалов), программа в соответствии с реализуемой концепцией в данном образовательном учреждении;

- компьютер;

- мультимедийное оборудование.

## 12. Формы отчётности по педагогической практике

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики.

Отчетность студентов имеет разные формы в зависимости от курса и содержания деятельности, участия в научно-исследовательской работе:

- 1) отчет (по форме);
- 2) характеристика на практиканта (с подписью работодателя и печатью образовательного учреждения);
- 3) план-конспект зачетного мероприятия (по форме, принятой в образовательном учреждении с подписью педагога-наставника);
- 4) дневник выполнения программы практики (с подписью педагога-наставника);
- 5) папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации:
  1. План индивидуальной работы
  2. Дневник выполнения программы педагогической практики
  3. Рабочие планы-конспекты всех проведенных занятий в ДООУ
  4. Разработки бесед, игр, собраний и т.д. всех проведенных в период практики
  5. Психолого-педагогический анализ каждого дня
  6. Бланки анализов посещенных занятий
  7. Бланки самоанализа проведенных занятий
  8. Дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, наглядность к занятиям
  9. Результаты выполнения психолого-педагогических заданий
  10. Сценарий отчетных мероприятий
  11. Результаты исследовательского задания (научно-исследовательская работа)
  12. Результаты профориентационной работы.

**Примечание:** папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.

Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителю практики за день до окончания практики.

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

направление 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Выполнила  
Студентка 3 курса  
Группы Д-18-НД  
Иванова Анна  
Сергеевна

Проверил:  
групповой руководитель  
Яшкова Лариса  
Александровна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

РАБОТА ЗАЩИЩЕНА		
Дата _____ 201 г.	Оценка	Подпись руководителя _____

Славянск-на-Кубани,  
2018

### Приложение 3

Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

#### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Цель практики – подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога в системе дошкольного образования, формирование их готовности (мотивационно-ценностной, теоретической, практической) к выполнению воспитательной, обучающей, развивающей, диагностической, исследовательской функций в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), становление ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогической деятельности.

Формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

---

---

---

---

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	1) Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_

20\_\_ г. 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	+			
	ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;				
	ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;				
	ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)